



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9 имени генерал-лейтенанта
Ивана Лукича Хижняка села Кухаривка
МО Ейский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №9
им.генерал-лейтенанта
И.Л.Хижняка с. Кухаривка МО
Ейский район

И.П.Белова
«29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРЕВЛЕННОСТИ**

«Занимательная логика»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: 1 год (156 часов)

Возрастная категория: *от 12 до 18 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная, дистанционная*

Вид программы: *авторская*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе 48716

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Федусенко Екатерина Николаевна

Кухаривка
2023 г.

Содержание программы

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	4
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»	3
2.1	Пояснительная записка программы.	4
2.2	Цели и задачи.	6
2.3	Содержание программы.	8
2.4	Планируемые результаты.	12
3.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
3.1.	Календарный учебный график	13
3. 2.	Условия реализации программы.	18
3. 3.	Формы аттестации.	18
3. 4.	Оценочные материалы.	18
3. 5.	Методические материалы.	19
36.	Список литературы.	20

Введение

В школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция логических игр, сущность которых выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении логических игр, стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, логические игры не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Логические игры помогают развить мыслительные способности и интеллектуальный потенциал школьников, воспитывают у детей навыки волевой регуляции характера.

1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-967/04
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
11. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.
12. Локальный акт «Режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район, 2020 г.

Раздел 2

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Программа «Занимательная логика» относится к программам естественно-научной направленности и предполагает общекультурный уровень освоения

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Новизна программы: обусловлена ее практической значимостью.

Логические игры развивают наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этим играм, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир логики, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Логические игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, логические игры являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Новизна заключается в том, что для оценки результатов используется придуманный педагогом конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются как за решение домашнего задания и ответы при показе новых тем, так и за хорошее участие в соревнованиях и повышение разрядов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с обучающимися в других коллективах, испытать радость побед и горечь поражений, научиться полностью, концентрироваться на игре. Турнирные партии играют обычно с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры занимающихся -записанные партии можно разобрать дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются и за участие в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Кроме того, очки могут уменьшаться за плохое поведение на занятиях.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Данная программа актуальна на сегодняшний день, поскольку была использована более современная литература, методические пособия, а также потому, что есть востребованность среди родителей и детей.

Основная идея состоит в том, что большую часть материала дети не просто учат и запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают,

расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Педагогическая целесообразность.

Занятия опираются на положения развивающего обучения. Развивающее обучение – это обучение при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия.

Отличительные особенности программы.

Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов у детей.

Логические игры по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Логика вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения.

Адресат программы. В реализации данной программы участвуют дети от 7 до 18 лет. По программе могут обучаться все желающие дети. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола, а также дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, проявившие выдающиеся способности.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логика» имеет ознакомительный уровень и направлена на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Программа рассчитана на 1годобучения .

Форма обучения – очная, дистанционная

Формы проведения занятий. Групповая форма с индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов – 156 часов

Группа занимается 2 раза в неделю по 2 учебных часа

Продолжительность каждого учебного занятия составляет 40 минут

Продолжительность перерыва между занятиями – 10 минут.

При дистанционной форме обучения продолжительность занятия 30 минут.

Наполняемость групп - 15 человек.

Особенности и организация образовательного процесса.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя: лекция, беседа, практические игровые занятия. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры. Занятия в объединении обеспечивают социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени детей.

По программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды.

2.2ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной кружковой работы является знакомство учащихся с основами логических игр, формирование интереса к логическим играм, обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системы умений и навыков игры, необходимых в повседневной жизни

Задачи:

Образовательные:

- - расширение кругозора,
- пополнение знаний учащихся,
- активизация мыслительной деятельности школьников,
- развивает умение ориентироваться на плоскости,
- формирует умение логически мыслить,
- тренирует память,
- внимание и наблюдательность.

Личностные:

- вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,
- готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его,
- уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Метапредметные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Наличие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области.
- Появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний. Наличие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.
- Наличие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выдвинуть гипотезу.
- Наличие умения делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с шахматной доской	16	7	9	Вводная беседа.
6	«Реверси»	12	5	7	Игровая форма. Работа в парах
9	«Диагональные шашки».	8	3	5	Игровая форма. Конкурс.
12	Головоломки мира	12	6	6	Игровая форма. Конкурс.
13	«Домино»	8	3	5	Игровая форма. диспут
15	Головоломка «Пифагор»	6	3	3	Игровая форма. Конкурс. Тематический диспут.
17	Игра «Шашки – уголки».	8	3	5	Игровая форма, лекция
20	Головоломка «Танграм»	6	3	3	Лекция и практическая работа. Тематический диспут.
23	Итоговое занятие.	2	1	1	Отчет(мониторинг)
	Всего	78	34	44	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Знакомство с шахматной доской(16час)

Теория: Вводная беседа. Учащиеся знакомятся с целями и задачами и содержанием кружка. Соблюдают правила техники безопасности во время участия. Знакомство с шахматной доской. Соблюдают правила техники безопасности во время участия . Уметь записывать ходы, пользуясь шахматной терминологией. История игры в шашки. Основные правила игры. Знакомство с историей игры в шашки, знать основные правила игры. Раскрытие основных принципов игры. Шашечный турнир. Правила турнирного поведения. История шахмат. Знакомство с шахматными фигурами. Познакомить с историей шахмат. Знать основные правила игры в шахматы, основные ходы шахматных фигур. Раскрытие основных принципов игры. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».

Практическая работа: Уметь записывать ходы, пользуясь шахматной терминологией. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Ориентировка на шахматной доске. Тестирование, опрос. Отработка основных правил игры и беспроектной стратегии. Отработка основных правил игры

2. «Реверси» (12час)

Теория: Познакомить с историей игры реверси. Раскрытие основных принципов игры. Изготовление набора для игры «Реверси».

Отработка основных правил игры и беспроигрышной стратегии

Турнир по «Реверси». С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Осваивают правила игры. Правила турнирного поведения.

Практическая работа: Отработка основных правил игры и беспроигрышной стратегии. Самостоятельно изготавливают материал для игры. Отработка основных правил игры и беспроигрышной стратегии

3. «Диагональные шашки» (8 час.)

Теория: История появления игры «Диагональные шашки». Правила игры. Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Дать понятие «диагональ»

Турнир по «Диагональным шашкам». Правила турнирного поведения. и

Практическая работа: игровая практика. Отработка основных правил игры, стратегия. Отработка на практике тактических приемов.

4. Головоломки мира. (12 час.)

Теория: Знакомство с объёмными головоломками – игрушками (3Д пазлы). Уметь решать и разгадывать необычные головоломки. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно – мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя практически. Формировать умение классифицировать предметы. Расширять кругозор. Знакомство с различными головоломками мира. Познакомить детей с разнообразием головоломок со всего мира. Знакомство с историей головоломки. Какие бывают игры? Представление игр и их происхождение. История возникновения головоломок. Знакомство с историей возникновения головоломок. Изобретение собственной головоломки. Научиться придумывать различные головоломки. Научиться придумывать различные головоломки. Уметь решать и разгадывать необычные головоломки, находить решение в необычных заданиях

Практическая работа: игровая практика. Отработка основных правил игры, стратегия. Находить решение в необычных заданиях. Упражнять детей в построении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно – осязательным способом. Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение нетрадиционных задач путём сравнения исходных данных и рассуждений. Игровая практика. Уметь решать и разгадывать необычные головоломки, находить решение в необычных заданиях. Конкурс головоломок.

5. «Домино» (8 час.)

Теория: История возникновения игры «Домино», основные правила игры. Знать основные правила игры в «Домино», терминология. Изучение типовых позиций. Турнир «Домино». Контрольные вопросы по тактике игры.

Практическая работа: игровая практика. Отработка основных правил игры, стратегия, игровая практика. Отработка основных правил игры, стратегия.

6. Головоломка «Пифагор» (6 час.)

Теория: История появления головоломки «Пифагор» Изготовление головоломки. Знакомство с историей головоломки « Пифагор». Ознакомление с набором фигур, которые потребуются для игры.

Составление различных фигур из головоломки «Пифагор».

Практическая работа: игровая практика, по образцу составить фигуры, самостоятельно найти способ расположения частей. Составить и собрать самостоятельно фигуру – силуэт.

7.Игра «Шашки – уголки»(8час.)

*Теория:*Знакомство с игрой «Шашки – уголки». Основные правила игры.Познакомить с историей игры «Шашки – уголки». Раскрытие основных принципов игры. Турнир «Шашки – уголки» Правила турнирного поведения. Знать основные правила игры

Практическая работа: Отработка основных правил игры и беспроеигрышной стратегии

8.Головоломка «Танграм» (6 час.)

*Теория:*История появления головоломки «Танграм». Изготовление головоломки.Познакомить с историей игры«Танграм». Раскрытие основных принципов игры.

Практическая работа: игровая практика по образцам.

22. Итоговое занятие (2 час.)

Теория: подведение итогов года.

Теория: награждение победителей.

2.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

По завершению 1 года обучения воспитанники должны:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила турнирного поведения
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Активизировать свою фантазию;
- Коллективно выполнять задания;
- Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные:

- Формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- Правила поведения на занятиях
- Правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.
- Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;

- Соблюдать правила игры и дисциплину;
- Правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;

Метапредметные:

- иметь нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Свойства предметов
- Узнавать предметы по заданному свойству
- Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;
- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- Определять последовательность действий;
- Наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

•

3.Раздел 2

«Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации».

3.1.Календарный учебный график

№	Тема	Количество часов и продолжительность занятия	Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Примечание
	Знакомство с шахматной доской	16			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	групповая	учебный кабинет	
2	Знакомство с шахматной доской	2	групповая	учебный кабинет	
3	Знакомство с шахматной доской	2	групповая	учебный кабинет	
4	История игры в шашки.	2	групповая	учебный кабинет	
5	Основные правила игры	2	групповая	учебный кабинет	
6	История шахмат	2	групповая	учебный кабинет	
7	Знакомство с шахматными фигурами	2	групповая	учебный кабинет	
8	Шашечный турнир.	2	групповая	учебный кабинет	
	«Реверси»	12			
9	История игры «Реверси»	2	групповая	учебный кабинет	
10	Правила игры «Реверси»	2	групповая	учебный кабинет	
11	Изготовление набора для игры «Реверси»	2	групповая	учебный кабинет	
12	Изготовление набора для игры «Реверси»	2	групповая	учебный кабинет	
13	Турнир по «Реверси»	2	групповая	учебный кабинет	
14	Турнир по «Реверси»	2	групповая	учебный кабинет	
	«Диагональные шашки».	8			
15	История появления игры «Диагональные шашки».	2	групповая	учебный кабинет	
16	Правила игры «Диагональные шашки».	2	групповая	учебный кабинет	
17	Турнир по «Диагональным шашкам»	2	групповая	учебный кабинет	
18	Турнир по «Диагональным шашкам»	2	групповая	учебный кабинет	
	Головоломки мира	12			
19	История появления головоломок	2	групповая	учебный кабинет	
20	Знакомство с различными головоломками мира	2	групповая	учебный кабинет	
21	Знакомство с объёмными головоломками – игрушками	2	групповая	учебный кабинет	
22	3Д пазлы	2	групповая	учебный кабинет	
23	Изобретение собственной головоломки	2	групповая	учебный кабинет	
24	Изобретение собственной головоломки	2	групповая	учебный кабинет	
	«Домино»	8			

25	История возникновения игры «Домино»	2	групповая	учебный кабинет	
26	Основные правила игры «Домино».	2	групповая	учебный кабинет	
27	Турнир «Домино»	2	групповая	учебный кабинет	
28	Турнир «Домино»	2	групповая	учебный кабинет	
	Головоломка «Пифагор»	6			
29	История появления головоломки «Пифагор»	2	групповая	учебный кабинет	
30	Изготовление головоломки «Пифагор»	2	групповая	учебный кабинет	
31	Составление различных фигур из головоломки «Пифагор»	2	групповая	учебный кабинет	
	Игра «Шашки – уголки».	8			
32	Знакомство с игрой «Шашки – уголки».	2	групповая	учебный кабинет	
33	Основные правила игры «Шашки – уголки».	2	групповая	учебный кабинет	
34	Турнир «Шашки – уголки»	2	групповая	учебный кабинет	
35	Турнир «Шашки – уголки»	2	групповая	учебный кабинет	
	Головоломка «Танграм»	6			
36	История появления головоломки «Танграм»	2	групповая	учебный кабинет	
37	Основные правила игры «Танграм»	2	групповая	учебный кабинет	
38	Изготовление головоломки «Танграм»	2	групповая	учебный кабинет	
	Итоговое занятие.	2			
39	Подведение итогов года. Награждение победителей.	2	групповая	учебный кабинет	
	Всего	78	34	44	

3.2 Условия реализации программы

Для полноценной реализации данной программы предполагает наличие учебного кабинета.

рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным программным обеспечением;

комплект учебно-методической документации: рабочая программа кружка, раздаточный материал, задания;

цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации).

Технические средства обучения:

Демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивный экран, персональный компьютер или ноутбук с установленным программным обеспечением, квадрокоптер.

Обязательное наличие локальной сети и доступа в Интернет.

3.3. Формы аттестации

Формами отчета по итогам обучения являются:

Выполнение и защита индивидуальной творческой работы.

В ходе работы над проектами отрабатываются и закрепляются полученные умения и навыки, раскрываются перспективы дальнейшего обучения.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах.

3.4. Оценочные материалы

Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и выполнения практических работ.

3.5 Методические материалы

Описание методов обучения.

Познавательный метод (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных работ);

Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;

Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: создание моделей по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Формы организации учебного занятия.

В процессе обучения применяются такие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические.

Формы проведения занятий:

Среди форм организации учебных занятий в данной программе выделяются

- показ;
- практикум;
- рассказ, беседа;
- моделирование;
- творческая работа;
- исследование

Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса:

- объяснительно – иллюстративный;
- демонстрационный;
- метод контроля;
- творческий метод.

В зависимости от поставленной цели: обучающей, воспитывающей, развивающей используются различные формы работы на занятиях.

Содержание курса построено на следующих **дидактических принципах:**

- отбор формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятиях;
- знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях по данной программе, необходимы учащимся для освоения курса информатики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Блох М.В. 1200 комбинаций. –М.: РППО «Росбланкиздат», 2020.
2. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс.-М,«Russian Chess House»,2018
3. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы.-М.ШК им. Т.Петросяна,2019
4. Горенштейн Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т.Петросяна, 2018
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2019.

6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разрядов. – М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 2020 .
7. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: ФиС, 2019.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 2021
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2020.
10. Капабланка Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2021.
11. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2019г.
12. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2019г.
13. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону. 2018г.
14. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-17 лет. Ярославль. Академия развития. Академия Холдинг, 2018г.
15. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Москва. «Рост», 2018г

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Горячев А.В, Горина К.И. и др. Логические игры и задачи. (1 и 2 ч.). М.: «Баласс», 2018 г.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей. Ярославль. Академия развития. 2019г.
3. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике. – М: ВАКО, 2020.
4. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для логики. – М.: МЦНМО, 2018
5. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2020.